

GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA PER “LE REGOLE A SCUOLA”

| Indicatore di competenza | Descrizione per livelli | Livello | Valutazione in decimi |
|--|--|------------|-----------------------|
| Competenze di educazione civica | Rispetto costante e scrupoloso di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | ECCELLENTE | 10 |
| | Rispetto scrupoloso di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | AVANZATO | 9 |
| | Rispetto regolare di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | BUONO | 8 |
| | Rispetto abbastanza regolare di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | INTERMEDIO | 7 |
| | Rispetto basilare di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | BASE | 6 |
| | Rispetto non sempre presente delle regole basilari sul rispetto di sé, delle regole della classe, del regolamento d’Istituto, delle cose e dell’ambiente | INIZIALE | 5 |
| Competenza imparare ad imparare | L’alunno/a adotta costantemente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. | ECCELLENTE | 10 |
| | L’alunno/a adotta solitamente comportamenti coerenti con l’educazione civica e, nel caso, riconosce i pochi errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all’errore ed elabora in modo autonomo una ipotesi di correzione. | AVANZATO | 9 |
| | L’alunno/a adotta solitamente comportamenti coerenti con l’educazione civica e, nel caso, riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all’errore ed elabora in modo autonomo una ipotesi di correzione. | BUONO | 8 |
| | L’alunno/a adotta solitamente comportamenti coerenti con l’educazione civica e, nel caso, riconosce gli errori compiuti ma non sempre li riconduce alla tipologia specifica ricostruendo il percorso che ha indotto all’errore ed elaborando una ipotesi di correzione. | INTERMEDIO | 7 |
| | L’alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e, se guidato riconosce gli errori compiuti riconducendoli alla tipologia specifica. Stimolato ricostruisce il percorso | BASE | 6 |

| | | | |
|---|---|------------|----|
| | che ha indotto all'errore ed elabora una ipotesi di correzione. | | |
| | L'alunna/a spesso adotta comportamenti non coerenti con l'educazione civica. Anche se guidato, ha difficoltà a ricostruire il percorso che ha indotto all'errore e ad elaborare un'ipotesi di correzione. | INIZIALE | 5 |
| Competenza collaborare e partecipare | L'alunno/a agisce e partecipa attivamente alla costruzione di un clima positivo nelle interrelazioni sociali sia tra compagni sia con gli adulti di riferimento. Il suo atteggiamento è di stimolo verso gli altri. | ECCELLENTE | 10 |
| | L'alunno/a agisce e partecipa attivamente alla costruzione di un clima positivo nelle interrelazioni sociali sia tra compagni sia con gli adulti di riferimento. | AVANZATO | 9 |
| | L'alunno/a partecipa abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico alla costruzione di un clima positivo all'interno della vita della scuola e della comunità. | BUONO | 8 |
| | L'alunno/a partecipa abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo alla costruzione di un clima positivo all'interno della vita della classe. | INTERMEDIO | 7 |
| | L'alunno/a partecipa in modo accettabile con atteggiamento collaborativo solo in alcune attività proposte. | BASE | 6 |
| | L'alunno/a evita la partecipazione impegnata e con il suo atteggiamento, contribuisce a creare un clima poco collaborativo all'interno della comunità scolastica. | INIZIALE | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SUI MODULI/ARGOMENTI/CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Indicatore di competenza | Descrizione per livelli | Livello | Valutazione e in decimi |
|--|--|---------------|-------------------------|
| Competenze di educazione civica | L'alunno/a ha raggiunto le competenze riferite ai temi proposti in modo critico, consolidato e sistematico. Dimostra una padronanza autonoma degli argomenti. Usa un linguaggio specifico. | ECCELLENTE | 10 |
| | L'alunno/a ha raggiunto le competenze riferite ai temi proposti in modo completo e consolidato. Usa un linguaggio appropriato. | AVANZATO | 9 |
| | Le competenze raggiunte sono di buon livello con una padronanza positiva dei concetti appresi. Il linguaggio è adeguato. | BUONO | 8 |
| | Le competenze riferite ai temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Usa un linguaggio abbastanza appropriato. | INTERMEDIO | 7 |
| | Le competenze sono limitate alle definizioni letterali dei principali temi trattati. Usa un linguaggio generico. | BASE | 6 |
| | L'alunno/a ha acquisito le competenze relative ai temi trattati in modo incompleto e/o frammentario. Usa un linguaggio approssimativo. | INIZIALE | 5 |
| | L'alunno non ha acquisito alcuna competenza relativa alle tematiche trattate. | NON RAGGIUNTO | inferiore a 5 |
| Competenza imparare ad imparare | L'alunno/a sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti. | ECCELLENTE | 10 |
| | L'alunno/a dimostra ottime capacità di collegamenti interdisciplinari. Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. | AVANZATO | 9 |
| | L'alunno/a dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. | BUONO | 8 |

| | | | |
|---|---|---------------|---------------|
| | Seleziona le informazioni criticamente in base alla loro attendibilità, funzione e scopo. | | |
| | L'alunno/a, se indirizzato/a, sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. Se stimolato/a sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. Impegno costante e discreta motivazione. | INTERMEDIO | 7 |
| | Opportunamente guidato/a è in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Va sollecitato/a nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. Trova motivazione all'apprendimento solo in riferimento ad alcune tematiche. | BASE | 6 |
| | L'alunno/a dimostra scarso interesse a cercare da solo/a canali di informazioni ed organizza le informazioni solo se trasmesse dal docente. Individua collegamenti e relazioni molto limitate solo nell'ambito della propria esperienza diretta. Deve essere stimolato/a e sostenuto/a anche per trovare motivazione all'apprendimento. | INIZIALE | 5 |
| | Anche se stimolato/a e sostenuto/a per trovare motivazione all'apprendimento, non dimostra alcun interesse alle attività né al miglioramento delle proprie conoscenze. | NON RAGGIUNTO | inferiore a 5 |
| Competenza collaborare e partecipare | L'alunno/a, spontaneamente e costantemente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo durante le attività curriculari ed extracurriculari. | ECCELLENTI | 10 |
| | L'alunno/a si mostra disponibile a condividere il materiale da lui/lei reperito o elaborato cooperando fattivamente ad ogni attività proposta. | AVANZATO | 9 |
| | L'alunno/a spesso si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. | BUONO | 8 |
| | L'alunno/a quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo alle attività proposte. | INTERMEDIO | 7 |
| | L'alunno/a, solo se stimolato, interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Con opportuni solleciti l'alunno/a mette a disposizione il materiale da lui/lei reperito o elaborato. | BASE | 6 |

| | | | |
|--|---|------------------|---------------|
| | L'alunno/a raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. Raramente condivide il materiale da lui reperito o elaborato. | INIZIALE | 5 |
| | L'alunno/a non partecipa alle attività e non manifesta le proprie idee. L'alunno/a non condivide il materiale cui è stato invitato ad elaborare. | NON RAGGIUNTO | inferiore a 5 |